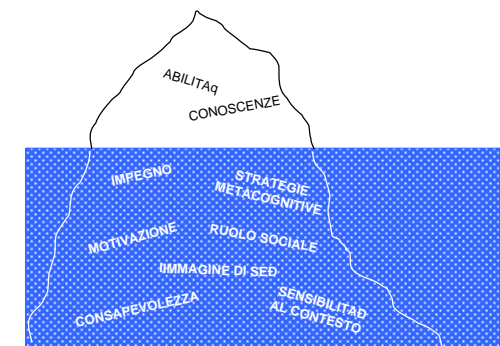


# Il profilo del docente competente

Didattica e valutazione  
per competenze  
(studenti)

Progettare e gestire ambienti di apprendimento

Valutare progetti e prestazioni autentiche



## Il contesto: Piano Nazionale per la formazione (triennio 2016-2019)

La **legge 107/2015** propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma 124), secondo alcuni parametri innovativi:

- a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- c) la definizione il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;
- d) l'inserimento nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- e) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- f) il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Le priorità afferiscono alle seguenti aree:

- " Autonomia organizzativa e didattica
- " Didattica per competenze e innovazione metodologica
- " Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- " Competenze di lingua straniera
- " Inclusione e disabilità
- " Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- " Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- " Scuola e Lavoro
- " Valutazione e miglioramento

# Formazione docente e “testi” per la riflessione epistemologica e la progettazione curricolare

## Riordino dei Cicli, legge n. 30/2000

due soli cicli con la riduzione di un anno dell'intero percorso scolastico: il ciclo primario, detto anche scuola di base, con durata di sette anni, che assorbe la scuola elementare e media, ed il ciclo secondario della durata di cinque anni, di cui i primi due obbligatori, organizzata su quattro aree, a loro volta articolate in indirizzi

- a) Indirizzi per l'attuazione del curricolo del Ministro De Mauro (2001, mai applicati)
- b) Indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati del Ministro Moratti (2003),
- c) Indicazioni per il curricolo del Ministro Fioroni (2007)
- d) Indicazioni per il curricolo del Ministro Profumo (2012).
- e) Certificazione delle competenze (decreto del Ministro n. 9/2010)



## “Didattica e valutazione per competenze”

- L'azione didattica non può limitarsi alla sola prospettiva disciplinare. Per abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche nuove ed inedite, i contenuti devono essere caratterizzati da maggiore trasversalità; occorre inoltre far ricorso a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale per trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento.

COMPETENZE CHIAVE	LIFE SKILLS
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Comunicazione efficace Capacità di relazione interpersonale Gestione delle emozioni
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Creatività/Senso critico Empatia/Autocoscienza
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Problem solving
COMPETENZA DIGITALE	Problem solving/Comunicazione efficace
IMPARARE A IMPARARE	Problem solving/Autocoscienza/Senso critico/Gestione dello stress
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Autocoscienza/Senso critico Gestione delle emozioni/Empatia Gestione dello stress Capacità di relazione interpersonale
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Senso critico Problem solving/Decision making Creatività Gestione delle emozioni/Gestione dello stress Autocoscienza
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comunicazione efficace/Creatività/Empatia/Autocoscienza Senso critico

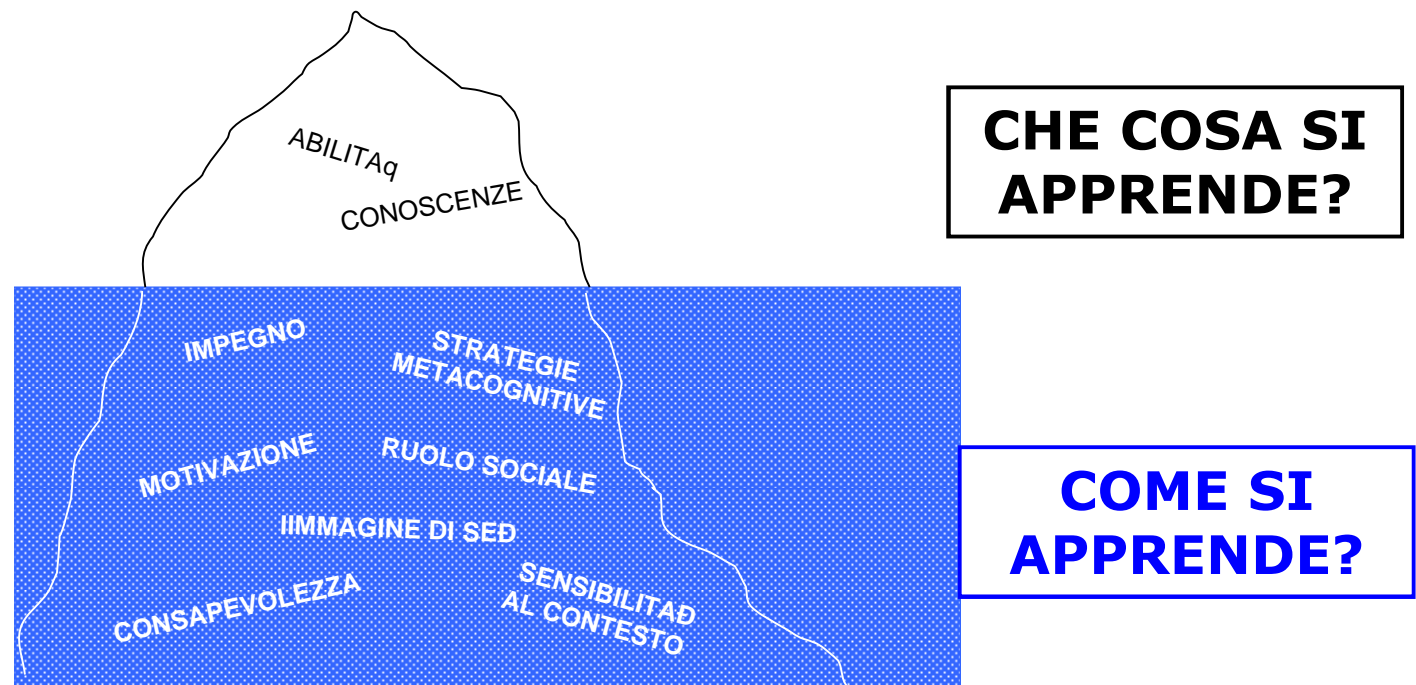
# Il valore dell'apprendimento

nasce dalla coerenza tra valutazione e Metodologia didattica attivata

Forme tradizionali	Forme laboratoriali	Forme esperienziali e situate
Verifica conoscenze: ciò che lo studente recepisce, dice di capire, sa	Rileva non solo le conoscenze ma anche le abilità procedurali: come lo studente esegue qualcosa, mette in pratica	Valuta i traguardi di competenza raggiunti: i processi di utilizzazione critica e riflessiva delle conoscenze e abilità apprese (responsabilità e autonomia nell'esecuzione di compiti autentici)

# Cos'è una competenza?

*“... non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”*  
(Wiggins, 1993)



*"Una competenza è la capacità di saper eseguire un compito rielaborando le proprie conoscenze e abilità in contesti diversi."*



# Lavorare per competenze

- Ciò che fa la differenza rispetto alla didattica tradizionale, è l'approccio a questi temi attraverso compiti significativi (o di realtà), unità di apprendimento, in cui gli allievi devono affrontare dei problemi, gestire situazioni contestualizzate e di esperienza e realizzare dei prodotti
- La centralità del lavoro è spostata dal docente all'allievo, dal contenuto alla conoscenza e dalla conoscenza alla competenza (fare qualcosa con ciò che si sa e reperire ciò che non si sa; sapere agire in contesto; azione autonoma e responsabile); dall'apprendimento riflettente all'apprendimento riflessivo, dall'apprendimento individuale e antagonistico all'apprendimento sociale e cooperativo



## Gradi di autenticità in alcuni compiti scolastici

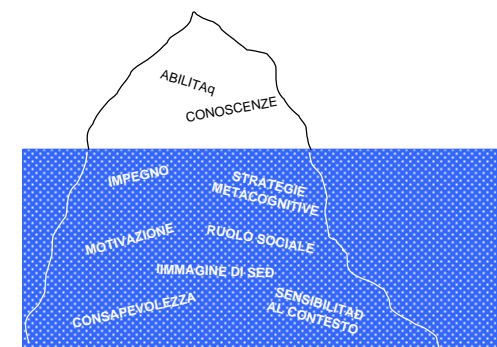
Tradizionale (Inautentico)	Realistico	Autentico
Spiegare un set di dati	Disegnare una casa utilizzando formule matematiche e figure	Disegnare e costruire un modello di casa che risponda a standard e alle richieste di clienti
Scrivere un paper su tematiche di diritto	Scrivere un saggio persuasivo sul perché cambiare una legge	Scrivere una proposta da presentare a specifici legislatori per cambiare una legge corrente
Leggere un testo scelto dal docente	Leggere alla classe un testo scelto autonomamente	Produrre una registrazione audio di una storia da fornire alla biblioteca

(Wiggins, G., *Educative Assessment*, San Francisco, California, Jossey and Bass Inc., 1998 TdA).

# CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE acquisite nell'assolvimento dell'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

## **Obbligo di istruzione: adottato il modello di certificato delle competenze**

Con la nota del Capo Dipartimento per l'Istruzione [n. 1208 del 12/4/2010](#) è stato diramato il [decreto del Ministro n. 9/2010](#), con il quale è stato adottato il [modello di certificato](#) dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni.



## Certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione nella scuola secondaria superiore

Con il **D.M. n. 139/07** si estende la certificazione delle competenze anche **al termine dell'obbligo di istruzione, fissato con la L. n. 296/06**, al 16° anno di età.

Il successivo **D.M. 9/2010** introduce **il modello ministeriale nazionale per le scuole del secondo ciclo.**

**Nei sistemi di IeFP** sono obbligatorie varie forme di Certificazione. Accanto all'Attestato di Qualifica Professionale e di Diploma Professionale, viene rilasciato un **Attestato delle Competenze**, obbligo sancito in **Conferenza Stato-Regione del 27 luglio 2011**. **L'Attestato delle Competenze** riguarda tutti gli apprendimenti conseguiti nei sistemi di istruzione e formazione professionale ed accerta tutte le competenze acquisite nel percorso formativo.

# Perché certificare le competenze?

- Perché ce lo chiede l'Europa?
- Per la spendibilità dei titoli?

Si possono individuare diversi **stakeholders**:

1. **Le scuole:** vogliono sapere se l'insegnamento produce effettivamente competenze spendibili nel mondo della vita e delle professioni
2. **Le famiglie:** che pretendono che quanto i ragazzi imparano a scuola abbia un effettivo riscontro in un progetto di vita concretamente realizzabile

# Perché certificare le competenze?

- **Il mondo del lavoro** che vuole accertarsi se i futuri professionisti possiedono le competenze necessarie per corrispondere ai bisogni di innovazione e sviluppo del mondo della produzione e della ricerca
- **I decisori politici** che vogliono avere informazioni accurate sulla qualità del sistema di istruzione e sulla spendibilità di titoli e Attestati
- **lo studente** che deve continuamente mettere alla prova (validare) quello che sta apprendendo e le competenze che matura

# Perché certificare competenze e non apprendimenti

- La nuova **unità di misura del sapere diventa la competenza.**
- La formazione, in senso comunitario, è **il patrimonio collettivo e diffuso delle competenze a livello di popolazione adulta ed attiva. (15-64 anni).** In questo modo si lega irreversibilmente il possesso della cultura ad un processo **che dura per tutto l'arco della vita** e che ha **delle ricadute immediate in termini di occupabilità, coesione, inclusione, sviluppo, ricerca, crescita ecc..**

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA (\*)**

**ISTITUTO \_\_\_\_\_**

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE**  
**acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**  
**Anno Scolastico**

N° .....

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139;

Visti gli atti di ufficio;

**CERTIFICA**

**C**

***he l... studente/ssa***

cognome.....nome .....

nato/a il ...../...../....., a ..... Stato .....

iscritto/a presso questo Istituto nella classe II sez. \_\_\_\_\_ (\*\*\*\*)

indirizzo di studio (\*\*\*\*\*) .....

nell'anno scolastico 2013/2014

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

***ha acquisito***

le competenze di base di seguito indicate.

## COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI<sup>(2)</sup>

ASSE DEI LINGUAGGI	LIVELLI
<p><b><i>lingua italiana</i></b></p> <p>ÉPadroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>ÉLeggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>ÉProdurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>☞ <b>Livello base</b></p> <p>☞ <b>Livello intermedio</b></p> <p>☞ <b>Livello avanzato</b></p> <p>☞ <b>Livello base non raggiunto perché</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b><i>lingua straniera</i></b></p> <p>É Utilizzare la lingua<sup>(3)</sup> _____ per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>☞ <b>Livello base</b></p> <p>☞ <b>Livello intermedio</b></p> <p>☞ <b>Livello avanzato</b></p> <p>☞ <b>Livello base non raggiunto perché</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b><i>altri linguaggi</i></b></p> <p>ÉUtilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>ÉUtilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>☞ <b>Livello base</b></p> <p>☞ <b>Livello intermedio</b></p> <p>☞ <b>Livello avanzato</b></p> <p>☞ <b>Livello base non raggiunto perché</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ASSE MATEMATICO	LIVELLI
<p>ÉUtilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>ÉConfrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>ÉIndividuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p> <p>ÉAnalizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>☞ <b>Livello base</b></p> <p>☞ <b>Livello intermedio</b></p> <p>☞ <b>Livello avanzato</b></p> <p>☞ <b>Livello base non raggiunto perché</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	LIVELLI
<p>É Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>É Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>É Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>☞ <b>Livello base</b></p> <p>☞ <b>Livello intermedio</b></p> <p>☞ <b>Livello avanzato</b></p> <p>☞ <b>Livello base non raggiunto perché-</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ASSE STORICO-SOCIALE	LIVELLI
<p>É Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>É Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>É Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>☞ <b>Livello base</b></p> <p>☞ <b>Livello intermedio</b></p> <p>☞ <b>Livello avanzato</b></p> <p>☞ <b>Livello base non raggiunto perché</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

(1) Il presente certificato ha **validità nazionale**

(2) livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

**LIVELLO BASE:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione*

**LIVELLO INTERMEDIO:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**LIVELLO AVANZATO:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

(3) Specificare la **prima lingua straniera studiata**.

## COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI (2)

### Asse dei linguaggi

#### LIVELLI

	1	2	3	4
<b>lingua italiana:</b>				
• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti				
• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo				
• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi				
<b>lingua straniera</b>				
• utilizzare la lingua (3)..... per i principali scopi comunicativi ed operativi				
<b>altri linguaggi</b>				
• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario				
• utilizzare e produrre testi multimediali				



## **Asse matematico**

• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica			
• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni			
• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi			
• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e			
• ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico			

1: competenza non manifesta; 2: livello essenziale; 3: livello intermedio; 4: livello esperto.

## Modello

# Certificazione delle competenze – chiave Trasversali

Ambito formativo	Competenze - chiave	Descrizione competenze specifiche	Livello			
Costruzione del sè <u>Costruzione del sè</u>	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, selezionando e utilizzando diverse fonti e modalità di informazione e formazione /formale, informale e non formale) in relazione alle proprie risorse-strategie, ai tempi e alle risorse esterne.				
	Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le risorse possedute, in termini di conoscenze e competenze, per porre a se stesso obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando criticità e risorse, definendo strategie di azione e verificando gli esiti.				
	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.				
<u>Rapporto con la realtà naturale e sociale</u>	Risolvere problemi	Affrontare e gestire situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi risolutive, individuando risorse, valutando dati e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi confacenti alla problematica da affrontare e risolvere.				
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.				
	Acquisire ed interpretare le informazioni	Acquisire ed interpretare informazioni e saperne valutare l'attendibilità, l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni. Utilizzare i diversi canali di informazione in modo critico.				

# Differenze: competenze chiave

## Indicazioni per il curriculum

1. Comunicazione madre lingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione lingue straniere
3. Competenza matematica , in campo scientifico e tecnologico
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Senso d'iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

### 1° CICLO



## Obbligo d'istruzione

Competenze  
chiave per  
l'apprendimento  
permanente:



1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

# I tre Livelli dell'obbligo dell'obbligo



lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali



# COMPITI SIGNIFICATIVI E UDA

- Sia i compiti che le UDA implicano la soluzione di un problema, l'affrontare situazioni, il gestire progetti, il produrre qualcosa
- Il focus del compito e dell'UDA sono le competenze da attivare; il prodotto finale è unicamente il veicolo efficace
- Ciò significa che nella costruzione dei compiti e delle UDA si parte dalle competenze da attivare e DOPO si scelgono le attività funzionali al loro perseguimento



# COMPITI SIGNIFICATIVI E UDA

- Per verificare e certificare competenze in modo attendibile, è necessario che il curricolo sia organizzato per competenze
- Alcune attività episodiche e non strutturate orientate alla competenza (UDA o compiti) non garantiscono attendibilità
- I compiti significativi e le UDA devono essere progettati e organizzati in modo sistematico e intenzionale nel quadro di un curricolo organico e che risponda ad una logica di progettazione per competenze

http://istruzioneer.it/la-nuova-secondaria-di-secondo-grado/documentazione-delle-iniziative-realizzate-in-emilia-romagna/didattica-laboratoriale/

Posta in arrivo (34,543) x Didattica laboratoriale x

istruzioneer.it/la-nuova-secondaria-di-secondo-grado/documentazione-delle-iniziative-realizzate-in-emilia-romagna/didattica-laboratoriale/

App Bookmarks Google Sapienza - Università e-learning "Sapienza" YouTube Istruzione | SBS - Siste MIUR - loginmiur.cine Google Traduttore Homepage - Dropbox I miei file - Google Drive Altri Preferiti

**US** Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia - Romagna

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Via de' Castagnoli 1, 40126 Bologna - PEC: drer@postacert.istruzioneer.it - E-mail: direzione-emiliaromagna@istruzioneer.it - Codice IPA: m\_pi - Codice AOO: AOODRER - Codice Univoco Fatt. Elettronica Contabilità Generale: GY6N6C - Codice Univoco Fatt. Elettronica Contabilità Ordinaria (ordini di accreditamento): 9GX92A - Tel. 05137851 - C.F. 80062970373

Home Organizzazione Contatti Archivio fino ottobre 2011 Archivio da luglio 2011 Feed

> La nuova secondaria di secondo grado > Documentazione delle iniziative realizzate in Emilia-Romagna > Didattica laboratoriale

### Didattica laboratoriale

TITOLO	PROVINCIA	AUTORE
Unità di apprendimento: "Le tariffe telefoniche" - 30 ore (Progetto Arianna - Asse dei linguaggi/matematico)	Modena	Ferro, Menabue, Puglisi
Unità di apprendimento: "Compriamo un laboratorio nuovo" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale) • 1 • 2	Modena	Ferro, Menabue, Puglisi
Unità di apprendimento: "Energie alternative. L'energia da impianti fotovoltaici" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale) • 1 • 2	Ravenna	Provincia e Ufficio Scolastico Territoriale
Unità di apprendimento: "La narrazione/racconto" "Il racconto" "I materiali" "Tecniche e procedure per il calcolo di espressioni" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale) • 1 • 2	Ravenna	Provincia e Ufficio Scolastico Territoriale
Unità di apprendimento: "Scegli il negozio più conveniente" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale) • 1 • 2	Modena	Goldoni, Pedrielli, Quattrocchi
Unità di apprendimento: "Elementi di statistica" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)	Modena	ISS 'Cavazzi-Sorbelli'
Unità di apprendimento: "Dalle proporzioni alle equazioni" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)		
Unità di apprendimento: "La nuova pavimentazione della mia camera" (Secondaria di II°	Modena	Goldoni, Pedrielli, Quattrocchi

Cerca

**Documentazione delle iniziative realizzate in Emilia-Romagna**

Didattica laboratoriale  
(Non ci sono altre pagine)

Questo sito utilizza cookie tecnici e di terze parti per fornire alcuni servizi - [maggiori informazioni](#) Accetto

ProgettologiaFerra....doc uda\_cittadinanza....pdf tariffe\_telefoniche.doc presentazione-Luci....p... EAS-presentazione....ppt FERRARI 7 MARZO....pdf Mostra tutto x

Scritta qui per eseguire la ricerca

ITA 00:18 30/05/2017



# LA PROVA ESPERTA

- Si differenzia dall'Unità di Apprendimento perché mentre l'UDA si connota come percorso formativo (che poi viene verificato), la prova esperta ha il vero e proprio carattere di verifica
- La prova esperta mette "alla prova" lo studente privilegiando la modalità del problema, della decisione di scelta, del collaudo/verifica, della ricerca di un guasto o risposta ad un reclamo, della soluzione di uno studio di caso basato sulla tecnica dell' "incidente"(ad esempio: ridefinire il progetto sulla base di un budget inferiore)
- Vanno quindi scelti compiti che non siano un duplicato delle UDA, ma che rappresentino situazioni critiche, fronteggiando le quali lo studente mostri di possedere effettivamente (e autenticamente) le risorse (conoscenze, abilità, capacità personali) da mobilitare per la loro positiva soluzione

# DEFINIZIONE DI PROVA ESPERTA

La prova esperta è un compito aperto e problematico, che richiede allo studente l'attivazione di diverse capacità:

- ☐ stabilire collegamenti
- ☐ ricavare da fonti diverse e da più codici informazioni anche implicite
- ☐ affrontare l'analisi di un caso
- ☐ risolvere una situazione problematica
- ☐ giustificare le scelte praticate e il percorso svolto

Posta in arrivo (34.543) - x esempi prove esperte se x Competenze 1 - Prove es x

Sicuro | <https://competenzesecondocicloustrfvg.jimdo.com/competenze-1-prove-esperte/>

App ★ Bookmarks Google S Sapienza - Università e-learning "Sapienza" YouTube Istruzione | SBS - Siste MIUR - loginmiur.cine Google Traduttore Homepage - Dropbox I miei file - Google Dr » Altri Preferiti

*Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia*

**USR FVG**

**La didattica per COMPETENZE nel secondo ciclo d'istruzione**

Home

News

Definire le competenze

Certificare, valutare competenze

Il curriculum

**Competenze 1 - Prove esperte**

Asse Linguaggi

Asse Storico-Sociale

Asse Matematico

Asse Scientifico-Tecnologico

Competenze 2 - Unità di Apprendimento

Competenze 3 - Programmare nel CdC

Competenze 4 - Progettazioni

## COMPETENZE 1

### Processi e modelli per sviluppare la professionalità docente e promuovere il successo formativo

Di seguito sono messi a disposizione materiali, slides, video utilizzati nelle fasi iniziali del percorso formativo. Sono anche disponibili i materiali e strumenti didattici prodotti dai docenti durante il corso di formazione: **28 prove esperte**. Tali materiali sono suddivisi in: [Asse del Linguaggi](#), [Asse Storico-Sociale](#), [Asse Matematico](#), [Asse Scientifico-Tecnologico](#)

#### Conferenza di servizio: 20 settembre 2010

 **Cesira Militello: presentazione progetto**  
Militello\_conf\_serv\_20sett2010\_Didattica  
Documento Adobe Acrobat 1.5 MB  
[Download](#)

presentazione pro....pdf presentation pro....pdf Loti3Bologna pro....pdf valutare-per-comp....ppt Valutazione e Prov....pdf valutare-per-comp....ppt Mostra tutto x

Scrivi qui per eseguire la ricerca

ITA 01:12 30/05/2017

<http://competenzesecondocicloustrfvg.jimdo.com/competenze-1-prove-esperte/>

Posta in arrivo (34.543) - X esempi prove esperte se X Asse Scientifico-Tecnologico X

Sicuro | https://competenze2secondociclorfvg.jimdo.com/competenze-1-prove-esperte/asse-scientifico-tecnologico/

App Bookmarks Google Sapienza - Università e-learning "Sapienza" YouTube Istruzione | SBS - Siste MIUR - loginmiur.cine Google Traduttore Homepage - Dropbox I miei file - Google Dr Altri Preferiti

Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia



# La didattica per **COMPETENZE** nel secondo ciclo d'istruzione

Home

News

Definire le competenze

Certificare, valutare competenze

Il curriculum

**Competenze 1 - Prove esperte**

Asse Linguaggi

Asse Storico-Sociale

Asse Matematico

**Asse Scientifico-Tecnologico**

Prova esperta: Il relitto

Prova esperta: Il dente

Prova esperta: Archimede

Prova esperta: Il...

## COMPETENZE 1 - PROVE ESPERTE

### Asse Scientifico - Tecnologico

Tutor: Fabrizio Florit

#### Premessa

I gruppi territoriali di Trieste, Gorizia, Pordenone e Udine hanno prodotto 4 prove esperte.

 **Elenco prove esperte e docenti autori**  
Elenco\_docenti\_prove.pdf  
Documento Adobe Acrobat 43.0 KB  
[Download](#)

#### Prove esperte

##### 1) IL RELITTO



La prova esperta "Il recupero di un relitto" propone agli allievi attività di gruppo ed individuali che evidenziano competenze trasversali: oltre che sull'asse scientifico tecnologico, sono coinvolte l'asse matematico, i linguaggi e

presentazione pro....pdf ^ presentazione pro....pdf ^ Lotti3Bologna pro....pdf ^ valutare-per-comp....ppt ^ Valutazione e Prov....pdf ^ valutare-per-comp....ppt ^ Mostra tutto X

Scrive qui per eseguire la ricerca

ITA 01:12 30/05/2017



Posta in arrivo (34.543) x esempi prove esperte se... x Prova esperta: Il relitto - x

Sicuro | https://competenzecondociclosrfvg.jimdo.com/competenze-1-prove-esperte/asse-scientifico-tecnologico/prova-esperta-il-relitto/

App ★ Bookmarks Google S Sapienza - Università e-learning "Sapienza" YouTube Istruzione | SBS - Siste MIUR - loginmiur.cine Google Traduttore Homepage - Dropbox I miei file - Google Drive » Altri Preferiti

Home  
News  
Definire le competenze  
Certificare, valutare competenze  
Il curriculum  
**Competenze 1 - Prove esperte**  
Asse Linguaggi  
Asse Storico-Sociale  
Asse Matematico  
**Asse Scientifico-Tecnologico**  
**Prova esperta: Il relitto**  
Prova esperta: Il dente  
Prova esperta: Archimede  
Prova esperta: Il pluviometro  
Competenze 2 - Unità di Apprendimento  
Competenze 3 - Programmare nel CdC  
Competenze 4 - Progettazioni di dipartimento  
Competenze 5- Strumenti per la valutazione e certificazione  
LINK - sitografia  
Bibliografia  
Contatti  
Libro degli ospiti


**COMPETENZE 1 - Prove esperte Asse Scientifico-tecnologico**


**Prove esperte**


**IL RECUPERO DI UN RELITTO**


Docenti autori della prova:

- Michele Angeloro - I. T. Deledda di Trieste
- Franca Decolle - Liceo Petrarca di Trieste
- Roberto Di Mattei - I.S.I.S. Galilei di Gorizia
- Valter Goglia - I.P. Galvani di Trieste
- Giuseppina Perrone - I. T. Deledda di Trieste
- Giuliana Predolin - I.S.I.S. Galilei di Gorizia
- Maria Luisa Zoratti - ISIS D'Annunzio di Gorizia


 **Premessa: indicazioni ai docenti per la costruzione di prove esperte**  
1\_Indicazioni\_insegnanti\_relitto.pdf  
Documento Adobe Acrobat 37.7 KB  
[Download](#)

 **Strumenti per allievi: prova esperta di gruppo e individuale**  
2\_Dossier\_allievi\_relitto.pdf  
Documento Adobe Acrobat 212.6 KB  
[Download](#)

 **Strumento per docenti: sistema di valutazione della prova**  
3\_Valutazione\_relitto.pdf  
Documento Adobe Acrobat 42.5 KB  
[Download](#)

 **Strumento per docenti: scheda per la raccolta dei punteggi del singolo allievo**  
4\_Griglia\_valutazione\_allievo.xls  
Tabella Microsoft Excel 24.5 KB  
[Download](#)

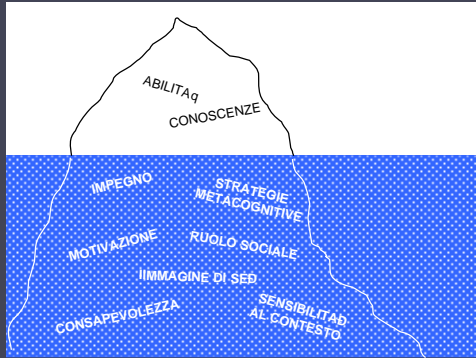
[Informazioni legali](#) | [Privacy](#) | [Sitemap](#) [Accesso](#)

 Questo sito è stato realizzato con Jimdo! Registra il tuo sito gratis su <https://it.jimdo.com>

presentazione pro....pdf ^ presentazione pro....pdf ^ Lotti3Bologna pro....pdf ^ valutare-per-comp....ppt ^ Valutazione e Prov....pdf ^ valutare-per-comp....ppt ^ Mostra tutto x

Scrive qui per eseguire la ricerca

01:13  
30/05/2017



# Didattica e valutazione per competenze

## Guida per accesso a wikispace e organizzazione lab

*Coordinamento gruppi di laboratorio*

*Guido Benvenuto, Sapienza, Università degli Studi di Roma*

*Umberto Zona, Roma3*

*Giovanni Lariccia, matematico, Università Lumsa di Roma*

*Gruppi*

*1.x*

*2.y*

*3.z*

<https://ambito15-didacomp5.wikispaces.com/>  
"JOIN CODE" VALIDO SINO A MARTEDI' 6  
GIUGNO: **FP47XTH**



# Il laboratorio sulla didattica per competenze

**Si tratta di:**

- **individuare compito/prestazione autentica/prova esperta (vedi formato)**
- **declinare le competenze (base o trasversali) attivate**
- **descrivere le fasi (UDA o sequenza)**
- **prevedere e costruire una Rubrica valutativa per compito e prova esperta**

Posta in arrivo (34,561) - x

Corso: Corsi di laurea - S x

ambito15-didacomp5 - x

← → ↺ 🏠

Sicuro | https://ambito15-didacomp5.wikispaces.com

App

★ Bookmarks

Google

S Sapienza - Università

e-learning "Sapienza"


YouTube

Istruzione | SBS - Siste

MIUR - loginmiur.cine

Google

You have been added as a member of this wiki. You can [decline the invitation](#) or [dismiss this notice](#).

ambito15-didacomp5

Wiki Home

Projects

Cambiamenti Recenti

Pages and Files +

Membri

Cerca

**Risorse sulla didattica per competenze**

- BATINI Federico, Analizzo, interpreto, risolvo
- BATINI Federico, CINI Simone, PAOLINI Andrea, Non ho paura
- BATINI Federico, Osservo, ipotizzo, comprendo
- BATINI Federico, Parlo, leggo e scrivo
- BATINI Federico, quando, dove e perché
- DA RE Franca, Curricolo primo ciclo secondo

☆ home

add to favorites

QUESTO E' IL "JOIN CODE" VALIDO SINO A MARTEDI'

## Benvenuti nel sito ambito15-didacomp5

Sono il responsabile di questo sito e mi chiamo Giovanni Laric  
questo è lo spirito di un wiki! - sotto la direzione del direttore d  
intanto abbiamo pensato di accogliervi presentandovi una seri  
percorso nello spazio wikispaces.

Per diventare membri effettivi di questo sito wikispaces, dovete  
famiglia" dei tre milioni di siti wikispaces: lo potete fare andand  
[www.wikispaces.com](http://www.wikispaces.com) dove riempirete una scheda con il vostro  
l'atto dell'iscrizione, nella sezione "Education" in qualità di  
ad inserire nella casella appropriata il codice **FP47XTH** (cl